

湖南人文科技学院质量监控与发展规划处

校质监通〔2022〕11号

2022届本科毕业论文（设计）抽检工作的总结

一、基本情况

为贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）文件精神，根据《湖南人文科技学院本科毕业论文（设计）抽检工作办法（试行）》，加强和改进培养过程管理，严格学业标准，把好毕业出口质量，学校于2022年5月首次开展2022届本科毕业论文（设计）抽检（外审）工作，抽检对象为2022届省级和国家级一流专业建设点本科毕业生。

质量监控和发展规划处从各教学学院中随机抽取省级和国家级一流专业建设点3%的毕业论文（设计）送同行专家进行盲评。共抽检了17个专业65篇毕业论文（设计），将随机抽取的毕业论文（设计），根据专业分别聘请校外同行专家进行盲评，每篇论文（设计）送3位同行专家盲评，专家重点对抽检毕业论文（设计）的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行“合格性”考察，给出评议结果和意见。本次受邀担任评审工作的专家主要来自衡阳师范学院、邵阳学院、湘南学院、湖南理工学院、湖南工程学院、湖南文理学院等兄弟院校。

二、值得肯定的地方

各学院各专业比较重视毕业论文（论文）工作，总体能够按要求积极配合本次毕业论文（论文）抽检工作，抽检材料上报比较及时。

经过认真评阅，专家们对2022届毕业论文（论文）工作总体评价较好，对毕业论文（设计）的质量总体较为满意。专家们认为所抽查论文（设计）的选题总体基本符合专业培养目标，部分选题比较好，能体现综合训练基本要求，难易度较为恰当，工作量较适中，具有一定的理论意义和现实意义；多数论文总体较规范、结构比较完整，逻辑较清晰、语句比较通顺、比较符合专业要求。所抽查论文中，有21篇论文（设计）评价的平均得分在80分及以上，属于“良好”等级，占比为32.31%。

三、存在的问题

结合专家评阅意见和论文抽检工作过程，发现的问题主要有：

1. **论文（设计）总体质量有待提高，个别质量较差。**所抽查论文中，有13篇论文（设计）评价的平均得分在60-69分，占比为20%，按学校有关文件规定，属于“及格”等级，需要加大修改完善力度，才有可能通过答辩获得“中等”及以上等级（这是获得学士学位的必备条件）。有2篇论文（设计）评价的平均得分未达60分，占比为3.1%，属于“不合格”等级，需要重新开展论文工作、修改后方可参加答辩。29篇论文（设计）评价的平均得分在70-79分，占比为44.62%，属于“中等”等级。

2. **论文（设计）质量专业分布不均衡，部分专业亟待加强论文（设计）工作和提高论文（设计）质量。**如思想政治教育专业的论文（设计）专家评价总体均分达到80分以上，而有少数专业的论文（设计）专家评价总体均分低于70分。

3. **论文选题与题目质量问题。**如有的论文（设计）题目范围偏大；有的论文题目可加强凝练；有的题目难度较低、毕业设计的工作量不足；有的论文选题的学术意义与实用价值不足。有的专业论文（设计）选题类型偏单一，未能体现多样化要求。

4. **论文（设计）内容与结构的问题。**有的论文研究现状分析偏薄弱、不够深入或不够精炼，有的研究现状缺少国外研究进展。有的概念界定不清楚，尤其是核心概念缺少操作性定义；有的研究方法使用不够规范；有的论文架构和内容聚焦论文主题不够、逻辑连贯性不强，有的论文各个部分的逻辑安排需优化，各部分的关联度、结合度有待加强和深化；有的论文内容前后一致性不够，总结与反思部分离题、建议与研究结果相矛盾；有的主体内容没有融合成一个有机整体，部分之间有脱节拼凑之嫌。有的论文实际内容空洞，缺少实验过程支撑；有的论文或研究设计创新性不够，创新点不够突出、独创性设计较少；有的存在设计环节的缺失。有的毕业设计图纸质量不高，存在较多差错；有的研究方案表述上存在一定错漏；有的论文（设计）中存在明显的计算错误。有的毕业论文（设计）替代材料不规范。

5. **论文（设计）体例格式规范问题。**有的论文摘要存在不足，如需要解决的

问题提炼不清晰，没有体现出本研究的主要贡献，有的摘要背景知识写得太多，未完全体现文章的研究内容和研究方法，有的英文摘要的英语表述有待改进。有的关键词太少。有的论文标题序号层次体系不规范、层次混淆。有的语句不通顺，标点符号使用非常不规范。有的图标不规范，如部分三线表的表格不完整，部分表格没有表头；有的论文的维度分析、层次分析不清晰或重点不够突出；有的缺乏自己的实证调查或实验数据支撑，多为引用他人的文献结果；有的引文注明出处不规范，有的引用他人成果的地方没有注明出处；有的参考文献中没有外文参考文献，也无文中引用，有的英文参考文献书写不规范；有的参考文献偏少，格式不合要求；有的参考文献没有在正文中引用标注；部分参考文献年代久远，部分参考文献缺页码或页码混乱等。有的参考文献数量过少，全部为书、国家标准或者学位论文；有的参考文献引用较为随意，格式不正确，没有按照顺序标号。调查类毕业论文最好能以附件形式附上调查问卷。有的文中存在错别字，需要仔细修改。

6. 论文（设计）工作管理问题。本次抽检折射出一些专业的论文（设计）管理存在问题。如有部分被抽检论文（设计）未能按期完成提交，只好另抽检其他学生的论文（设计），论文（设计）工作未能按计划开展；有个别提交的材料未经指导教师和专业负责人认真审阅、提交的材料存在疏漏。

四、进一步做好毕业论文（设计）工作的建议

1. 加强对指导教师、学生论文工作规范与要求的相关培训。定期召开毕业论文（设计）动员大会或举办专题辅导讲座，让全体教师特别是新任教师熟悉相关文件。同时结合培训，把相关文件转发给学生，让每一位学生清楚毕业论文要求。

2. 强化管理和教育教学质量文化的建设。在质量保障机制上，应该强化对本科毕业论文（设计）工作的过程管理和过程评价，对开题、中期检查、送审、答辩、辩后修改等流程加强管理，加强教师的指导责任和指导投入，将指导本科毕业论文的合格率、优良率作为绩效评价指标之一，引导教师回归教书育人初心。加大选派责任心强的教师作毕业论文（设计）指导老师，合理分配指导老师指导工作量；教研室可适时开展毕业论文（设计）教研活动，对存在的问题进行及时处理、更正和补救。

3. 合理鼓励和规范毕业论文（设计）多样性工作。在新时代高等教育发展背景下，本科毕业论文形式正趋于多样，包括论文、调研报告、实验报告、文学艺术

作品、产品开发、规划设计、案例分析、创新项目等，在遵循专业要求的前提下，合理把握和鼓励毕业论文(设计)的多样性发展，避免毕业论文(设计)选题的单一化倾向。同时应强化毕业论文(设计)替代的管理、规范工作流程和专业要求。

4. 按照 OBE 理念加大毕业论文(设计)工作和人才培养改革力度。进一步修订完善人才培养方案，在相关课程中强化对本科生初步的科研意识与素养的培养，促进学生“做真论文，解决真问题”。结合毕业论文(设计)工作开展情况，在提升本科人才培养质量的过程中不断反思人才培养方式，以及如何实现教育教学改革的创新。

质量监控与发展规划处

2022 年 5 月